



## Perfil y Elementos Esenciales del Plan

<b>Escuela</b>		AUN/Branch
Escuela Primaria Arthur Street		118403302
<b>Dirección 1</b>		
424 E 9th Street		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
Hazleton	PAPÁ	18201
<b>Administrador Principal de la Escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
Brian Uplinger		uplingerb@hasdk12.org
<b>Nombre principal</b>		
Debbie Kupsho		
<b>Correo electrónico principal</b>		
kupshod@hasdk12.org		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Extensión principal</b>
570-459-3221		29505
<b>Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares</b>

## Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Debbie Faith Kupsho	Principal	Escuela Primaria Arthur Street	kupshod@hasdk12.org
Ángela Hoffman	Especialista en Educación	Escuela Primaria Arthur Street	hoffmana@hasdk12.org
Tara Masías	Especialista en Educación	Escuela Primaria Arthur Street	masiast@hasdk12.org
Michelle Zukoski	Líderes a nivel distrital	HASD	zukoskim@hasdk12.org
Donald Gliem	Maestro	Escuela Primaria Arthur Street	gliemd@hasdk12.org
Maria Capozzelli	Maestro	Escuela Primaria Arthur Street	capozzellim@hasdk12.org
Jen Smith	Maestro	Escuela Primaria Arthur Street	SmithJ@hasdk12.org
Jessica Evancho	Padre	Escuela Primaria Arthur Street	robbieevancho@gmail.com
Linda Gregory	Miembro de la comunidad	PTA	gregoryl@gmail.com
Brian Uplinger	Administrador Principal de la Escuela	HASD	uplingerb@hasdk12.org
José Barletta	Miembro de la Junta Directiva	HASD	barlettaj@hasdk12.org
Misty Leitner	Paraprofesional	Escuela Primaria Arthur Street	leitnerm02@hasdk12.org

## **Visión para el aprendizaje**

### **Visión para el aprendizaje**

La visión de la Escuela Primaria Arthur Street es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente, inculcándoles habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y un respeto por los valores fundamentales de honestidad, lealtad, perseverancia y compasión.

## Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

<b>K Verdadero</b>	<b>Verdadero 1</b>	<b>Verdadero 2</b>	<b>Falso 3</b>	<b>Falso 4</b>	<b>Falso 5</b>	<b>Falso 6</b>
<b>Falso 7</b>	<b>Falso 8</b>	<b>Falso 9</b>	<b>Falso 10</b>	<b>Falso 11</b>	<b>Falso 12</b>	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
El porcentaje de estudiantes de kindergarten aumentó en la categoría de referencia de las evaluaciones STAR de Alfabetización Temprana.	NIÑO- 29 de 126 estudiantes - 24% MOY- 41 de 126 estudiantes - 34% EOY- 48 de 126 estudiantes - 39%
El porcentaje de estudiantes de segundo grado aumentó en la categoría de referencia en/por encima de las evaluaciones STAR de Matemáticas.	NIÑO- 32 de 151 estudiantes - 22% MOY- 42 de 151 estudiantes - 28% EOY- 54 de 151 estudiantes - 36%
El porcentaje de estudiantes de primer grado disminuyó en la categoría de referencia de intervención urgente de las Evaluaciones STAR de Matemáticas.	NIÑO- 20 de 166 estudiantes - 13% MOY- 19 de 166 estudiantes - 12% EOY- 16 de 166 estudiantes - 10%
La escuela mostró grandes mejoras en los estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de referencia en/por encima desde el comienzo del año hasta el final del año en la evaluación Star Early Literacy y la evaluación Star Math.	Chico de Lectura - 86 Moy - 114 Yoy - 139 Chico de Matemáticas - 143 Moy - 185 Yoy - 173

### Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Hay un alto número de estudiantes de segundo grado que obtienen puntajes en la categoría de intervención urgente en las evaluaciones de referencia STAR de alfabetización temprana.	NIÑO- 90 de 151 estudiantes - 63% MOY- 86 de 151 estudiantes - 58% EOY- 69 de 151 estudiantes - 46%
El porcentaje de estudiantes de kindergarten que obtuvieron puntajes en intervención urgente disminuyó de BOY a MOY, pero luego aumentó para EOY en las evaluaciones Math STAR.	NIÑO- 27 de 126 estudiantes - 23% MOY- 13 de 126 estudiantes - 11% EOY- 32 de 126 estudiantes - 26%
El porcentaje de estudiantes de primer grado que obtuvieron puntajes en intervención urgente aumentó de BOY a MOY, pero luego disminuyó para EOY en las evaluaciones Math STAR.	VARÓN- 68 de 166 estudiantes - 43% MOY- 97 de 166 estudiantes - 60% EOY- 80 de 166 estudiantes - 50%
Como escuela, tenemos un número abrumadoramente grande de estudiantes	En Guardia - 49 Intervención - 94 Intervención Urgente -

que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en la evaluación de alfabetización temprana Star de fin de año.	150 Total - 293 de 432 (por debajo del nivel de grado)
---	--

## Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

### Fortalezas

<p><b>Indicador</b> Nuestros estudiantes ELL de segundo grado mostraron una mejora en el número total de estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de referencia en/por encima en la evaluación de matemáticas STAR de la prueba BOY a la prueba EOY.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes de inglés</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> BOY - 6 de 49 estudiantes o 12% MOY - 6 de 49 estudiantes o 12% EOY - 12 de 49 estudiantes o 24%</p>
<p><b>Indicador</b> El número total de estudiantes de educación especial que obtuvieron puntajes en la categoría de en/superior o en observación en la evaluación de matemáticas STAR de fin de año aumentó desde el punto de referencia del comienzo del año.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> BOY - 2 puntuaciones en/por encima del punto de referencia y 0 puntuaciones en el reloj MOY - 1 puntuación en/por encima del punto de referencia y 0 puntuaciones en el reloj EOY - 1 puntuación en/por encima del punto de referencia y 4 puntuaciones en el reloj</p>
<p><b>Indicador</b> El número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría en/superior en el punto de referencia de Star Early Literacy aumentó, mientras que el número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención urgente en el punto de referencia de Star Early Literacy disminuyó.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Hispanico</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> En/por encima del punto de referencia: BOY - 72 MOY - 91 EOY - 112 Intervención urgente: BOY - 178 MOY - 188 EOY - 125</p>

### Desafíos

<p><b>Indicador</b> El 100% de nuestros estudiantes ELL de segundo grado obtuvieron resultados en la categoría de referencia por debajo de las tres estrellas de las evaluaciones de Alfabetización Temprana.</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> BOY - 44 (intervención urgente) y 5 (intervención) MOY - 41 (intervención urgente), 7 (intervención) y 1 (en guardia) EOY - 34 (intervención urgente), 11 (intervención) y 4 (en guardia)</p>
---	--

<p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes de inglés</p>	
<p><b>Indicador</b> La mayoría de los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes por debajo del punto de referencia en las evaluaciones STAR Math y Star Early Literacy desde el comienzo del año hasta el final del año.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> Matemáticas: 1 en/por encima del punto de referencia y 15 por debajo del punto de referencia Lectura: 2 en/por encima del punto de referencia y 14 por debajo del punto de referencia</p>
<p><b>Indicador</b> Los estudiantes hispanos que tomaron el punto de referencia de Star Math mostraron una mejora desde el comienzo del año hasta la mitad del año, pero luego mostraron una regresión desde la mitad del año hasta el final del año.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Hispanico</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> NIÑO - MOY - EOY En/Arriba: 125 - 153 - 143 En guardia: 68 - 63 - 42 Intervención: 89 - 81 - 73 Intervención urgente: 80 - 62 - 71</p>

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

<p>El porcentaje de estudiantes de primer grado disminuyó en la categoría de referencia de intervención urgente en las evaluaciones STAR de matemáticas.</p>
<p>La escuela mostró grandes mejoras en los estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de referencia en/por encima desde el comienzo del año hasta el final del año en el punto de referencia Star Early Literacy y el punto de referencia Star Math.</p>
<p>El número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría en/superior en el punto de referencia de Star Early Literacy aumentó, mientras que el número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención urgente en el punto de referencia de Star Early Literacy disminuyó.</p>
<p>El porcentaje de estudiantes de segundo grado aumentó en la categoría de referencia en/por encima de las evaluaciones STAR de Matemáticas.</p>

## Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Como escuela, tenemos un número abrumadoramente grande de estudiantes que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en el punto de referencia de alfabetización temprana Star de fin de año.

El porcentaje de estudiantes de kindergarten que obtuvieron puntajes en intervención urgente disminuyó de BOY a MOY, pero luego aumentó para EOY en las evaluaciones Math STAR.

El 100% de nuestros estudiantes ELL de segundo grado obtuvieron resultados en la categoría de referencia por debajo de los tres puntos de referencia de Star Early Literacy.

Hay un alto número de estudiantes de segundo grado que obtienen puntajes en la categoría de intervención urgente en las evaluaciones de referencia STAR de alfabetización temprana.

## Evaluación local

### Artes del Lenguaje Inglés

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
1er Grado 2023-24 STAR Alfabetización Temprana	35% En/Por encima del punto de referencia 8% En guardia 27% Intervención 30% Intervención urgente
3º Grado 2023 PSSA Datos en Lectura	1% Avanzado 24% Competente 33% Básico 42% Por debajo de Básico
2º Grado 2023-24 STAR Alfabetización Temprana	24% en o por encima del punto de referencia 11% En guardia 19% Intervención 46% Intervención urgente
Kindergarten 2023-24 STAR Alfabetización temprana	39% En/Por encima del punto de referencia 17% En vigilancia 18% Intervención 27% Intervención urgente

### Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

#### Fortalezas

El 43% de los estudiantes de primer grado obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.
El 35% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.
El 56% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de punto de referencia En/Por encima o En Guardia para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.

#### Desafíos

En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 2º grado, el 65% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 1er grado, el 57% de los estudiantes obtuvieron una calificación en la categoría de intervención o intervención urgente.
En el 3er grado ELA PSSA, el 75% de los estudiantes obtuvieron una calificación básica o inferior a la básica.
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de kindergarten, el 45% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
2º Grado 2023-24 STAR Matemáticas	36% En/Por encima del punto de referencia 25% En guardia 14% Intervención 25% Intervención

	urgente
3er Grado 2023 Datos PSSA en Matemáticas	1% Avanzado 11% Competente 17% Básico 71% Por debajo de Básico
1er Grado 2023-24 STAR Matemáticas	50% en/por encima del punto de referencia 23% En guardia 18% Intervención 10% Intervención urgente
Jardín de infantes 2023-24 STAR Matemáticas	31% En/Por encima del punto de referencia 10% En guardia 32% Intervención 26% Intervención urgente

## Resumen de Matemáticas

### Fortalezas

El 61% de los estudiantes de 2º grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-24.
El 73% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.
El 41% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.

### Desafíos

En la evaluación STAR de matemáticas de 2º grado, el 39% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.
En el PSSA de Matemáticas de 3er grado, el 88% de los estudiantes obtuvieron calificaciones básicas o inferiores a las básicas.
En la evaluación STAR de matemáticas de 1er grado, el 28% de los estudiantes obtuvieron una calificación en la categoría de intervención o intervención urgente.
En la evaluación STAR de matemáticas de kindergarten, el 58% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.

## Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
N/A para este nivel de grado	N/A para este nivel de grado

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

N/A para este nivel de grado
------------------------------

## Desafíos

N/A para este nivel de grado

## Académicos Relacionados

### Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Perfiles de los estudiantes	Todos los estudiantes presentaron los perfiles de carrera estudiantil necesarios a través del programa Choices 360.

### Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Verdaderos** programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

### Artes y Humanidades

**Verdaderas** Artes y Humanidades Omitir

### Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio Ambiente y Ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdaderas** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

### Salud, Seguridad y Educación Física

**La verdadera** salud, seguridad y educación física omiten

### Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdaderos** Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

### Resumen

#### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estudiantes siguen los perfiles de carrera para K-2
---

## Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

No existen datos reales para las escuelas K-2

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Crecimiento y logro del idioma inglés	79% (azul arriba) - aumento en el rendimiento con respecto al año anterior; Cumple o supera la meta estatal
Asistencia Regular	49.3% (rojo arriba) - aumento en el rendimiento con respecto al año anterior; No cumplir con la meta estatal/meta interina

### Estudiantes con discapacidades

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Asistencia Regular	38.7% (rojo abajo) - no cumple con la meta estatal/meta interina; Disminución del rendimiento con respecto al año anterior

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Crecimiento y logro del idioma	82.0% (azul arriba) - aumento en el rendimiento con respecto al año anterior; Cumple o supera la meta

inglés	estatal
Asistencia Regular	50.6% (rojo abajo) - no cumple con la meta estatal/meta interina; Disminución del rendimiento con respecto al año anterior

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones Notables
Hispánico	Crecimiento y logro del idioma inglés 80.8% (blue up) - aumento en el rendimiento con respecto al año anterior; cumple o supera la meta estatal Asistencia regular 45.7% (rojo abajo) - no cumple con la meta estatal/meta interina; Disminución del rendimiento con respecto al año anterior
Blanco	Asistencia regular 43.5% (rojo abajo) - no cumple con la meta estatal/meta interina; Disminución del rendimiento con respecto al año anterior

### Resumen

#### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estudiantes están progresando dentro de los niveles en la prueba WIDA.
Los estudiantes del idioma inglés superaron el logro de crecimiento del idioma inglés.
Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos superaron el Logro de Crecimiento del Idioma Inglés.

#### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Los estudiantes del idioma inglés no cumplieron con la meta estatal / meta interina de asistencia, pero tuvieron un aumento con respecto al año anterior.
Los estudiantes con discapacidades no cumplieron con la meta estatal de asistencia y disminuyeron con respecto al año anterior.
Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos no cumplieron con la meta estatal/meta intermedia de asistencia y disminuyeron con respecto al año anterior.

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Enfoque en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Emergente
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción	Emergente

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela	Operacional
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Emergente
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Emergente
---	-----------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Operacional

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar.
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Utilice una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos



## Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
El número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría en/superior en el punto de referencia de Star Early Literacy aumentó, mientras que el número de estudiantes hispanos que obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención urgente en el punto de referencia de Star Early Literacy disminuyó.	Falso
La escuela mostró grandes mejoras en los estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de referencia en/por encima desde el comienzo del año hasta el final del año en el punto de referencia Star Early Literacy y el punto de referencia Star Math.	Falso
El porcentaje de estudiantes de primer grado disminuyó en la categoría de referencia de intervención urgente en las evaluaciones STAR de matemáticas.	Verdadero
El porcentaje de estudiantes de segundo grado aumentó en la categoría de referencia en/por encima de las evaluaciones STAR de Matemáticas.	Verdadero
El 43% de los estudiantes de primer grado obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.	Falso
El 35% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.	Falso
Los estudiantes del idioma inglés superaron el logro de crecimiento del idioma inglés.	Falso
Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos superaron el Logro de Crecimiento del Idioma Inglés.	Falso
Los estudiantes están progresando dentro de los niveles en la prueba WIDA.	Falso
El 73% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.	Verdadero
El 61% de los estudiantes de 2º grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-24.	Verdadero
N/A para este nivel de grado	Falso
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Falso
Los estudiantes siguen los perfiles de carrera para K-2	Falso

Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Falso
El 56% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de punto de referencia En/Por encima o En Guardia para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.	Verdadero
El 41% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.	Verdadero
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Falso
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Falso

## Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
El 100% de nuestros estudiantes ELL de segundo grado obtuvieron resultados en la categoría de referencia por debajo de los tres puntos de referencia de Star Early Literacy.	Verdadero
Como escuela, tenemos un número abrumadoramente grande de estudiantes que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en el punto de referencia de alfabetización temprana Star de fin de año.	Verdadero
El porcentaje de estudiantes de kindergarten que obtuvieron puntajes en intervención urgente disminuyó de BOY a MOY, pero luego aumentó para EOY en las evaluaciones Math STAR.	Falso
Hay un alto número de estudiantes de segundo grado que obtienen puntajes en la categoría de intervención urgente en las evaluaciones de referencia STAR de alfabetización temprana.	Falso
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 2º grado, el 65% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Verdadero
En la evaluación STAR de matemáticas de 2º grado, el 39% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Falso
No existen datos reales para las escuelas K-2	Falso
En el PSSA de Matemáticas de 3er grado, el 88% de los estudiantes obtuvieron calificaciones básicas o inferiores a las básicas.	Falso
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 1er grado, el 57% de los estudiantes obtuvieron una calificación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Verdadero

Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Falso
En el 3er grado ELA PSSA, el 75% de los estudiantes obtuvieron una calificación básica o inferior a la básica.	Verdadero
N/A para este nivel de grado	Falso
Los estudiantes del idioma inglés no cumplieron con la meta estatal / meta interina de asistencia, pero tuvieron un aumento con respecto al año anterior.	Falso
Utilice una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Falso
Los estudiantes con discapacidades no cumplieron con la meta estatal de asistencia y disminuyeron con respecto al año anterior.	Falso
Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos no cumplieron con la meta estatal/meta intermedia de asistencia y disminuyeron con respecto al año anterior.	Falso
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de kindergarten, el 45% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Falso
En la evaluación STAR de matemáticas de 1er grado, el 28% de los estudiantes obtuvieron una calificación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Falso
En la evaluación STAR de matemáticas de kindergarten, el 58% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Falso
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Falso
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Falso

### Observaciones/Patronos más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Todos los estudiantes y todos los subgrupos parecen tener debilidades en lectura/alfabetización temprana. Al observar los datos de PSSA de tercer grado, podemos ver que los estudiantes están retrocediendo más en lugar de avanzar.



## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
El 100% de nuestros estudiantes ELL de segundo grado obtuvieron resultados en la categoría de referencia por debajo de los tres puntos de referencia de Star Early Literacy.	Mientras discutíamos con nuestros maestros de ELL, llegamos a la conclusión de que estos estudiantes están recibiendo más instrucción de vocabulario, mientras que es posible que necesitemos más instrucción fonética para ayudarlos en sus habilidades básicas de lectura.	Verdadero
Como escuela, tenemos un número abrumadoramente grande de estudiantes que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en el punto de referencia de alfabetización temprana Star de fin de año.	Al enfocarnos en altas expectativas académicas, identificaremos y abordaremos las necesidades individuales de los estudiantes dentro de sus habilidades básicas de lectura basadas en programas de instrucción basados en computadora para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en rutas de aprendizaje individualizadas que reflejarán su rendimiento de referencia. Los grupos de lectura se harán en consecuencia, donde la instrucción de recuperación en grupos pequeños se proporcionará fuera del aula.	Verdadero
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 2º grado, el 65% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Barreras lingüísticas, falta de apoyo de los maestros (paraprofesionales en las aulas) y falta de programas/recursos comunitarios fuera de la escuela para apoyar a las familias que aprenden inglés.	Verdadero
En la evaluación de alfabetización temprana STAR de 1er grado, el 57% de los estudiantes obtuvieron una calificación en la categoría de intervención o intervención urgente.	Barreras lingüísticas, falta de apoyo de los maestros (paraprofesionales en las aulas) y falta de programas/recursos comunitarios fuera de la escuela para apoyar a las familias que aprenden inglés.	Falso
En el 3er grado ELA PSSA, el 75% de los estudiantes obtuvieron una calificación básica o inferior a la básica.	Los estudiantes se están quedando aún más atrás en lo que respecta a sus conocimientos de ELA. Es importante que comiencen a recibir una instrucción más intensiva a un nivel de grado más joven.	Falso

### Análisis de las fortalezas

Análisis de las fortalezas	Puntos de discusión
----------------------------	---------------------

<p>El porcentaje de estudiantes de primer grado disminuyó en la categoría de referencia de intervención urgente en las evaluaciones STAR de matemáticas.</p>	<p>Continuar brindando intervención matemática. Los maestros y estudiantes deben continuar usando los programas en línea de Imagine y Renaissance. Los objetivos del aula se pueden establecer para igualar la brecha entre los puntajes de matemáticas y lectura. Se debe seguir supervisando la revisión constante de los planes de estudio, las normas, las series de libros de texto, etc.</p>
<p>El 61% de los estudiantes de 2º grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-24.</p>	<p>Continuar brindando intervención matemática. Los maestros y estudiantes deben continuar usando los programas en línea de Imagine y Renaissance. Los objetivos del aula se pueden establecer para igualar la brecha entre los puntajes de matemáticas y lectura. Se debe seguir supervisando la revisión constante de los planes de estudio, las normas, las series de libros de texto, etc.</p>
<p>El 73% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron una calificación de referencia en/superior o en espera para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.</p>	<p>Continuar brindando intervención matemática. Los maestros y estudiantes deben continuar usando los programas en línea de Imagine y Renaissance. Los objetivos del aula se pueden establecer para igualar la brecha entre los puntajes de matemáticas y lectura. Se debe seguir supervisando la revisión constante de los planes de estudio, las normas, las series de libros de texto, etc.</p>
<p>El porcentaje de estudiantes de segundo grado aumentó en la categoría de referencia en/por encima de las evaluaciones STAR de Matemáticas.</p>	<p>Continuar brindando intervención matemática. Los maestros y estudiantes deben continuar usando los programas en línea de Imagine y Renaissance. Los objetivos del aula se pueden establecer para igualar la brecha entre los puntajes de matemáticas y lectura. Se debe seguir supervisando la revisión constante de los planes de estudio, las normas, las series de libros de texto, etc.</p>
<p>El 56% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de punto de referencia En/Por encima o En Guardia para la evaluación de alfabetización temprana STAR 2023-24.</p>	<p>Al ser el primer año de los estudiantes de Kindergarten que utilizan las evaluaciones de referencia STAR, debemos observar cómo este grupo de Kindergarten se desempeña el próximo año en el punto de referencia de Alfabetización Temprana. Esperemos que esto ayude a encontrar posibles brechas en la instrucción que están causando un mayor número de estudiantes que obtienen puntajes en las categorías de intervención o intervención urgente a medida que avanzan a través de los niveles de grado.</p>
<p>El 41% de los estudiantes de kindergarten obtuvieron una calificación de referencia At/Above o On Watch para la evaluación de matemáticas STAR 2023-2024.</p>	<p>Debemos continuar brindando apoyo y recursos para estos estudiantes y sus familias. Estos logros pueden celebrarse para seguir promoviendo su progreso. Se pueden establecer nuevos objetivos para fomentar un mayor crecimiento y progresión.</p>

### Desafíos prioritarios

Análisis de los	Declaraciones de prioridad
-----------------	----------------------------

desafíos prioritarios	
	Debido a la cantidad limitada de crecimiento dentro del subgrupo de ELD, se reunirá un equipo de análisis de datos (intervencionistas, maestros, consejero, administración). Este equipo implementará un enfoque basado en datos para identificar a los estudiantes que necesitan remediación, proporcionará estrategias y recursos de instrucción basados en la investigación, y realizará un seguimiento frecuente y objetivo del progreso y verificaciones de fidelidad para determinar la efectividad y la idoneidad de los intentos de remediación.
	Los objetivos de instrucción deben crearse, supervisarse y perfeccionarse en función del progreso continuo. La participación de los padres en el entorno escolar tiene un impacto positivo en los resultados académicos. Como resultado, a lo largo del año escolar, los maestros y la administración harán un esfuerzo para aumentar el número y la frecuencia con la que los padres participan en las actividades escolares. Se entregarán recursos y materiales para educar a los padres sobre cómo ayudar aún más a las escuelas a enseñar el proceso de lectura.
	Al enfocarnos en altas expectativas académicas, identificaremos y abordaremos las necesidades individuales de los estudiantes dentro de sus habilidades básicas de lectura basadas en programas de instrucción basados en computadora para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en rutas de aprendizaje individualizadas que reflejarán su rendimiento de referencia. Los grupos de lectura se harán en consecuencia, donde la instrucción de recuperación en grupos pequeños se proporcionará fuera del aula.

## Establecimiento de objetivos

**Prioridad:** Debido a la cantidad limitada de crecimiento dentro del subgrupo ELD, se reunirá un equipo de análisis de datos (intervencionistas, maestros, consejero, administración). Este equipo implementará un enfoque basado en datos para identificar a los estudiantes que necesitan remediación, proporcionará estrategias y recursos de instrucción basados en la investigación, y realizará un seguimiento frecuente y objetivo del progreso y verificaciones de fidelidad para determinar la efectividad y la idoneidad de los intentos de remediación.

<b>Categoría de resultado</b>			
Artes del Lenguaje Inglés			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Al final del año escolar 2024-2025, todos los estudiantes del idioma inglés que reciben instrucción en grupos pequeños habrán demostrado al menos un 20% de crecimiento desde las evaluaciones de referencia de BOY hasta las evaluaciones de referencia de EOY dentro de la prueba de alfabetización temprana STAR.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
ELD y ELA			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>
Todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones de referencia de BOY. Los maestros del aula se agruparán dentro de sus aulas para proporcionar la instrucción adecuada.	En este punto del año, los estudiantes deberían haber tenido un crecimiento del 4 al 7% sobre la evaluación inicial de referencia en STAR Early Literacy.	En este punto del año, los estudiantes deberían haber tenido un crecimiento del 12 al 15% con respecto a la evaluación de referencia inicial en STAR Early Literacy.	En este punto del año, los estudiantes deberían haber logrado un crecimiento del 20% sobre la evaluación inicial de referencia en STAR Early Literacy.

**Prioridad:** Los objetivos de instrucción deben crearse, monitorearse y perfeccionarse en función del progreso continuo. La participación de los padres en el entorno escolar tiene un impacto positivo en los resultados académicos. Como resultado, a lo largo del año escolar, los maestros y la administración harán un esfuerzo para aumentar el número y la frecuencia con la que los padres participan en las actividades escolares. Se entregarán recursos y materiales para educar a los padres sobre cómo ayudar aún más a las escuelas a enseñar el proceso de lectura.

<b>Categoría de resultado</b>			
Participación de los padres y la familia			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Los maestros y la administración involucrarán a las familias de los estudiantes en el programa de instrucción a través de reuniones y			

capacitaciones continuas que informan a los padres de lo que está sucediendo en cada salón de clases (al menos trimestralmente) y cómo pueden ayudar a sus hijos en casa a prepararse y dominar estas lecciones.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Contacto Familiar			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>
Al final del 1er trimestre, habremos tenido al menos 1 actividad de participación de los padres, así como 2 reuniones de PAC y / o PTA.	Al final del 2º trimestre, habremos tenido 2 actividades de participación de los padres, así como 4 reuniones de PAC y/o PTA.	Para la conclusión del 3er trimestre, habremos tenido al menos 3 actividades de participación de los padres, así como 6 reuniones de PAC y / o PTA.	Para la conclusión del 4º trimestre, habremos tenido al menos 4 actividades de participación de los padres, así como al menos 8 reuniones de PAC y/o PTA.

**Prioridad: Al enfocarnos en altas expectativas académicas, identificaremos y abordaremos las necesidades individuales de los estudiantes dentro de sus habilidades básicas de lectura basadas en programas de instrucción basados en computadoras para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en rutas de aprendizaje individualizadas que reflejarán su rendimiento de referencia. Los grupos de lectura se harán en consecuencia, donde la instrucción de recuperación en grupos pequeños se proporcionará fuera del aula.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Alfabetización temprana			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Al final del año escolar 2024-2025, los estudiantes de ELA de 1.er y 2.º grado que serán objeto de remediación a través de evaluaciones de referencia habrán demostrado al menos un crecimiento del 20% de las evaluaciones de referencia de BOY a las evaluaciones de referencia de EOY.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Intervención de ELA			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>
Todos los estudiantes habrán participado en las evaluaciones de referencia de BOY. Los estudiantes seleccionados para la remediación se agruparán en función de las necesidades específicas de déficit de habilidades y la instrucción en	Al final del 2º trimestre, los estudiantes habrán participado en las evaluaciones de referencia de MOY. En este punto del año, los estudiantes deberían haber tenido un crecimiento	Al final del tercer trimestre, los estudiantes deberían haber logrado un crecimiento del 12-15% con respecto a la evaluación de referencia inicial del año. Esto se determinará mediante el progreso, el	Al final del 4º trimestre, los estudiantes habrán logrado un crecimiento del 20% desde su evaluación de referencia inicial según lo medido por la evaluación EOY. Además, también se tendrán en cuenta las evaluaciones de

grupos pequeños comenzará con intervencionista.	del 4 al 7% con respecto a la evaluación de referencia inicial.	seguimiento, las evaluaciones y las medidas basadas en el aula.	seguimiento del progreso y el rendimiento en el aula. El equipo de análisis de datos determinará las fortalezas y debilidades del programa con fines de planificación el año siguiente.
---	---	---	---

## Plan de acción

### Objetivos medibles

ELD y ELA	Contacto Familiar
Intervención de ELA	

### Plan de acción para: Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros y la administración involucrarán a las familias de los estudiantes en el programa de instrucción a través de reuniones y capacitaciones continuas que informan a los padres de lo que está sucediendo en cada salón de clases (al menos trimestralmente) y cómo pueden ayudar a sus hijos en casa a prepararse y dominar estas lecciones.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Al comienzo del año escolar, los padres y las familias recibirán copias del Pacto de Padres y la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela en inglés y español. Además, a medida que los padres y los estudiantes ingresen al edificio, se les ofrecerá inmediatamente la oportunidad de unirse a la PTA, así como al Comité Asesor de Padres (PAC). Los padres también recibirán correspondencia frecuente en los planificadores de estudiantes, en nuestro sitio web escolar, llamadas automáticas, correos electrónicos y Microsoft Teams en inglés y en español para mantenerlos informados de la información pertinente. A lo largo del año, los padres estarán informados de los eventos y actividades.		2024-08-28	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Debbie Faith Kupsho	Presupuesto \$ Salario y Beneficios para Maestros y Suplentes LT \$ Near Pod \$ Actividades de Participación de los Padres \$ Carpetas \$ Estrella de Lectura/Matemáticas \$ Imagine Learning \$ Desarrollo Profesional \$ Trans Act - Notificaciones a los Padres \$	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar la cantidad de padres que participan en las reuniones de PAC y PTA en al menos un 20% con respecto a la asistencia del año anterior.	Los intervencionistas monitorearán las hojas de registro mensualmente durante todo el año para realizar un seguimiento de la asistencia. Se analizarán los resultados de la asistencia y se ajustarán los métodos para aumentar la asistencia según se considere necesario.

## Plan de Acción Para: Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al final del año escolar 2024-2025, los estudiantes de ELA de 1.er y 2.º grado que serán objeto de remediación a través de evaluaciones de referencia habrán demostrado al menos un crecimiento del 20% de las evaluaciones de referencia de BOY a las evaluaciones de referencia de EOY.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Una vez que los estudiantes completen la evaluación de referencia de alfabetización temprana STAR de principios de año, los datos se analizarán en función de los resultados para desarrollar grupos apropiados para una intervención específica.		2024-08-28	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Debbie Faith Kupsho / Directora Angela Hoffman y Tara Masias / Intervencionistas	Presupuesto \$ Salario y Beneficios para Maestros y Suplentes LT \$ Near Pod \$ Actividades de Participación de los Padres \$ Carpetas \$ Estrella de Lectura/Matemáticas \$ Imagine Learning \$ Desarrollo Profesional \$ Trans Act - Notificaciones a los Padres \$	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Al final del año escolar, los estudiantes dentro de estos grupos objetivo habrán demostrado un crecimiento del 20% de las evaluaciones de referencia de BOY a EOY.	Se utilizan tres evaluaciones de referencia STAR programadas (BOY, MOY y EOY) para evaluar el crecimiento / progreso de los estudiantes. Los administradores, maestros, intervencionistas y otro personal de apoyo, incluidos los maestros de ELD y de educación especial, revisan los resultados y ajustan los planes de instrucción según sea necesario. Además, los intervencionistas y la administración llevarán a cabo controles frecuentes de fidelidad de la implementación de los programas de instrucción, así como evaluaciones de seguimiento del progreso a lo largo del año escolar.

## Plan de acción para: Desempeño de ELD en la alfabetización temprana STAR

<p><b>Objetivos medibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al final del año escolar 2024-2025, todos los estudiantes del idioma inglés que reciben instrucción en grupos pequeños habrán demostrado al menos un 20% de crecimiento desde las evaluaciones de referencia de BOY hasta las evaluaciones de referencia de EOY dentro de la prueba de alfabetización temprana STAR.</li> </ul>
--

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Al comenzar el año escolar, los estudiantes participarán en evaluaciones de referencia para determinar los niveles actuales de funcionamiento. A lo largo del año escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias estrategias de instrucción basadas en la investigación más allá de la entrega tradicional del currículo en el aula para proporcionar una instrucción significativa en su nivel de desarrollo. A medida que los estudiantes avanzan a través de estos programas, se administrarán sondas frecuentes de monitoreo de progreso para garantizar un crecimiento adecuado, así como para determinar la fidelidad de la implementación del programa. Se llevarán a cabo conferencias de control para discutir la idoneidad de los métodos (es decir, si se deben agregar/cambiar/eliminar herramientas) y celebrar los éxitos.		2024-08-28	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Debbie Faith Kupsho / Directora Maria Capozzelli / Maestra de EDL	Presupuesto \$ Salario y Beneficios para Maestros y Suplentes LT \$ Near Pod \$ Actividades de Participación de los Padres \$ Carpetas \$ Estrella de Lectura/Matemáticas \$ Imagine Learning \$ Desarrollo Profesional \$ Trans Act - Notificaciones a los Padres \$	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Al final del año escolar, los estudiantes dentro de estos grupos objetivo habrán demostrado un crecimiento del 20% de las evaluaciones de referencia de BOY a EOY.	Se utilizan tres evaluaciones de referencia STAR programadas (BOY, MOY y EOY) para evaluar el crecimiento / progreso de los estudiantes. Los administradores, maestros, intervencionistas y otro personal de apoyo, incluidos los maestros de ELD y de educación especial, revisan los resultados y ajustan los planes de instrucción según sea necesario. Además, los intervencionistas y la administración llevarán a cabo controles frecuentes de fidelidad de la implementación de los programas de instrucción, así como evaluaciones de seguimiento del progreso a lo largo del año escolar.



## Tablas de gastos

### Subvención Reservada para Mejoras Escolares

**True** School no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

### Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

**False** School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

<b>Categoría de Presupuesto eGrant (Financiamiento Escolar)</b>	<b>Plan(es) de acción</b>	<b>Descripción del gasto</b>	<b>Importe</b>
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li></ul>	Salario y beneficios para los maestros de Título I	310427.60
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li></ul>	Salario parcial y beneficios para maestros	10874
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li><li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li></ul>	Programa Renacimiento / Evaluación de Estrellas	16753.00
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li></ul>	Programas de Participación de los Padres	4054.00
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través</li></ul>	Programa de aprendizaje Imagine	43000.00

	de la participación de los padres		
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Aprendizaje de la A a la Z	4690.00
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Nearpod	2955.00
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD</li> </ul>	Carpetas para la comunicación con los padres	1892.00

	en STAR Early Literacy		
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Libros complementarios de lectura y matemáticas	2035.00
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Manipulativos de lectura y matemáticas	690.40
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Tecnología	2500.00

Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> <li>• Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR</li> <li>• Desempeño de ELD en STAR Early Literacy</li> </ul>	Desarrollo profesional	1250.00
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el crecimiento y el progreso de los estudiantes a través de la participación de los padres</li> </ul>	Ley Trans	506.00
Gastos totales			401627

## Desarrollo Profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

<b>Estrategia basada en la evidencia</b>	Pasos a acción
Grupos de Intervención de Alfabetización Temprana STAR	Una vez que los estudiantes completen la evaluación de referencia de alfabetización temprana STAR de principios de año, los datos se analizarán en función de los resultados para desarrollar grupos apropiados para una intervención específica.
Desempeño de ELD en STAR Early Literacy	Al comenzar el año escolar, los estudiantes participarán en evaluaciones de referencia para determinar los niveles actuales de funcionamiento. A lo largo del año escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias estrategias de instrucción basadas en la investigación más allá de la entrega tradicional del currículo en el aula para proporcionar una instrucción significativa en su nivel de desarrollo. A medida que los estudiantes avanzan a través de estos programas, se administrarán sondas frecuentes de monitoreo de progreso para garantizar un crecimiento adecuado, así como para determinar la fidelidad de la implementación del programa. Se llevarán a cabo conferencias de control para discutir la idoneidad de los métodos (es decir, si se deben agregar/cambiar/eliminar herramientas) y celebrar los éxitos.

### Datos de referencia de STAR

<p><b>Paso de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al comenzar el año escolar, los estudiantes participarán en evaluaciones de referencia para determinar los niveles actuales de funcionamiento. A lo largo del año escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias estrategias de instrucción basadas en la investigación más allá de la entrega tradicional del currículo en el aula para proporcionar una instrucción significativa en su nivel de desarrollo. A medida que los estudiantes avanzan a través de estos programas, se administrarán sondas frecuentes de monitoreo de progreso para garantizar un crecimiento adecuado, así como para determinar la fidelidad de la implementación del programa. Se llevarán a cabo conferencias de control para discutir la idoneidad de los métodos (es decir, si se deben agregar/cambiar/eliminar herramientas) y celebrar los éxitos.</li> <li>Una vez que los estudiantes completen la evaluación de referencia de alfabetización temprana STAR de principios de año, los datos se analizarán en función de los resultados para desarrollar grupos apropiados para una intervención específica.</li> </ul>
<p><b>Audiencia</b></p>
<p>Maestros de K-2</p>
<p><b>Temas a incluir</b></p>
<p>Usar los puntos de referencia de STAR para informar la instrucción, cómo usar los datos de referencia para desarrollar grupos de recuperación/enriquecimiento y comunicar eficazmente el crecimiento/desarrollo con los padres/tutores.</p>
<p><b>Evidencia de Aprendizaje</b></p>

Autorreflexión del docente sobre la eficacia de las lecciones; observaciones informales y formales.		
<b>Persona Líder/Posición</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>
Representantes del Renacimiento	2024-08-28	2025-06-10

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Jornada de inactividad	Durante el Acto 80 Días
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3d: Uso de la evaluación en la instrucción</li> <li>• 1b: Demostrar el conocimiento de los estudiantes</li> <li>• 3e: Demostrar flexibilidad y capacidad de respuesta</li> <li>• 4e: Crecer y desarrollarse profesionalmente</li> </ul>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes	

## Aprobaciones y firmas

<b>Archivos cargados</b>

<b>Administrador Principal de la Escuela</b>	<b>Fecha</b>
Brian T. Uplinger	2024-09-20
<b>Firma Principal del Edificio</b>	<b>Fecha</b>
Debbie Faith Kupsho	2024-09-11
<b>Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar</b>	<b>Fecha</b>